

В последнее время все более актуальной становится проблема последовательной, систематической и долговременной подготовки будущего специалиста. Это определяет необходимость идей компетентностного подхода уже с первых лет школьного обучения. Основным средством реализации компетентностного подхода в процессе начального обучения математике являются компетентностно-ориентированные задания. В теории и практике начального обучения под компетентностно-ориентированным заданием понимают задание, отличающееся от традиционного следующими особенностями:

- деятельностным характером задания, предполагающим использование предметных и универсальных учебных умений в практической деятельности для решения предложенной проблемы;
- моделированием в тексте задания реальной или учебной ситуации;
- применением для решения предложенной проблемы актуальных знаний и умений учащихся и необходимостью поиска в дополнительных источниках информации, нужной для выполнения задания;
- наличием особой структуры задания, обеспечивающей организацию целенаправленной деятельности учащихся по решению проблемы.

В методике начального обучения рекомендована оптимальная структура компетентностно-ориентированного задания, в которую входят следующие компоненты:

- *стимул*, предназначенный для погружения учащихся в контекст задания и развития мотивации на его выполнение;
- *задачная формулировка*, где точно указывается, что должен сделать учащийся для выполнения задания;
- *источник*, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания;
- *инструмент проверки*, определяющий способы и критерии оценивания результата.

Компетентностная ориентация начального обучения математике требует учета дидактических условий реализации компетентностного подхода на 1 ступени общего среднего образования. По мнению М.А.Дубовой, такими условиями являются:

- использование ресурсов учебной, внеурочной и внеклассной деятельности учащихся;
- приоритет в использовании практико-ориентированных материалов;
- активное применение компетентностно-ориентированных методов обучения (метод ситуационного анализа (кейс-метод), проблемный, практический, экскурсионный);
- организация и проведение интегрированных (межпредметных) уроков;

- организация проектной деятельности;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории и ее педагогическое сопровождение.

Предложенный М.А. Дубовой перечень дидактических условий реализации компетентного подхода на 1 ступени общего среднего образования дополним следующими положениями:

- гармоничное сочетание различных форм обучения – коллективных, групповых и индивидуальных;
- разработка и использование учебных заданий, позволяющих обеспечить комфортный психологический переход от стандартной формулировки учебного задания к нестандартной «компетентностной» формулировке.

Указанные дидактические условия послужили основой для разработки методических рекомендаций по использованию компетентностно-ориентированных заданий в процессе начального обучения математике.

1. Для конструирования и применения на уроках математике компетентностно-ориентированных заданий важно понимать их отличительные характеристики по сравнению с текстовой задачей.

Различие между текстовой задачей и компетентностно-ориентированным заданием в начальном обучении математике

Текстовая задача	Компетентностно-ориентированное задание
Имеет четкую структуру текста: условия и вопрос	Структура текста может быть «размытой», не очень четкой
Содержит все данные, нужные для решения задачи	Может не содержать всех данных для решения. Часть данных учащийся находит в дополнительных источниках информации (тексты, таблицы, диаграммы и др.)
В тексте задачи нет лишних данных, которые не используются для решения задачи	Могут содержаться лишние данные и информация, «зашумляющая» поиск решения
Имеет только один правильный ответ	Может иметь несколько ответов или не иметь верного ответа
Ответ представляет собой числовое данное	Ответ может представлять собой как числовые данные, так и не числовые характеристики (например, ответы на вопросы «сможешь ли?», «хватит ли?», «успеет ли?» и т.п.)
Арифметические действия являются целью работы над задачей;	Целью является поиск решения жизненной проблемы,

описанная в тексте жизненная ситуация является контекстом для осознания смысла выполняемых арифметических действий	арифметические действия выступают одним из средств, помогающих решить эту проблему
--	--

2. Перед использованием компетентностно-ориентированного задания важно выделить его мотивационный, практический и математический компоненты.
3. Для каждого компетентностно-ориентированного задания следует выделить ключевые предметные знания, умения и навыки, которые необходимы учащимся для решения той или иной проблемы. Это важно для определения соответствия данного задания конкретному разделу учебной программы предмета «Математика» и уточнению его места в системе уроков.
4. Важно также обеспечить постепенный переход учащихся от работы с задачами, имеющими стандартную формулировку, к компетентностным заданиям.
5. Компетентностно-ориентированные задания требуют больших временных затрат, поэтому в учебные занятия они могут включаться эпизодически. Целесообразнее всего их использовать на стимулирующих или факультативных занятиях по математике, при проведении внеклассных мероприятий.
6. Однако следует подчеркнуть, что опыт работы над Компетентностно-ориентированными заданиями полезно получить всем учащимся класса, для чего желательно периодически организовывать интегрированные (межпредметные) учебные занятия.
7. В процессе использования компетентностно-ориентированных заданий важно гармонично сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения.

На первом этапе знакомства с компетентностно-ориентированными заданиями полезно применять коллективные формы обучения. Учитель в ходе поиска решения задает вопросы, с помощью которых формирует у детей умение анализировать предложенную ситуацию. Наводящие вопросы показывают учащимся, на что важно обращать внимание при выполнении задания, учат искать необходимую информацию в дополнительных источниках, способствуют отработке умения оформлять ответы к подобным заданиям. Грамотно проведенная фронтальная работа закладывает фундамент для всего дальнейшего обучения с использованием компетентностно-ориентированных заданий.

На втором этапе предлагаются компетентностно-ориентированные задания для групповой работы. При этом в группы следует включать учащихся с различными математическими способностями, чтобы одни из них могли выполнить роль «наставников» для других.

На третьем этапе компетентностно-ориентированные задания уже можно предлагать для индивидуальной работы, вводить в работу школьного математического кружка, факультатива, стимулирующих занятий по математике, использовать на школьных олимпиадах по математике.

В дальнейшем целесообразно варьировать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы в соответствии со сложностью задания и подготовленностью учащихся.

8. При выборе или составлении компетентностно-ориентированных заданий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся: задания, с одной стороны, должны быть *доступны* для детей, с другой – представлять для них некоторую *трудность*. Соблюдение баланса доступности и трудности задания позволяет в максимальной степени повлиять на математическое и общее интеллектуальное развитие учащихся.
9. Периодически компетентностно-ориентированные задания уместно использовать в качестве основы для работы учащихся над проектами. В этом случае в структуре задания предоставляются не все нужные для решения данные. Многие из них (или даже все) учащиеся должны получить самостоятельно с помощью доступных для них исследовательских методов (наблюдение, поиск информации в справочных изданиях, в том числе в поисковых системах Интернета, беседы с экспертами, исследования и др.)
10. Групповую работу над компетентностно-ориентированным заданием полезно завершить небольшим публичным выступлением, в ходе которого группа «защищает» свое решение. Выступление может быть как индивидуальным, так и групповым.
11. Работа учащихся над компетентностно-ориентированным заданием должна завершаться обратной связью со стороны учителя. При этом учитель может сочетать качественную и количественную оценку результатов работы.

При использовании коллективных форм работы над компетентностно-ориентированным заданием целесообразно давать качественную оценку результата работы всех учащихся. Групповые формы работы над компетентностно-ориентированным заданием позволяют периодически использовать в дополнение к качественной оценке отметку в баллах. При индивидуальной форме работы над компетентностно-ориентированным заданием приоритетной становится отметка за выполнение работы.

*Стародорожский районный исполнительный комитет
Отдел образования, спорта и туризма
ГУО «Средняя школа №1 г. Старые Дороги
имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Куликова»*

***Организационные формы обучения
с использованием
компетентно-
ориентированных заданий
на учебных занятиях по
математике.***

***Составление компетентно-
ориентированных заданий***

Учитель начальных классов: Береснева С.В.